Email not displaying correctly? View it in your browser.
Ce courriel ne s'affiche pas bien? Lisez-le dans votre navigateur.

Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

FORWARD THIS EMAIL | FRANÇAIS | SUGGEST NEWS

September 2009

Items in this edition:

Announcements

1. Canadian Education in Numbers
2. Early Childhood Education and Care Continues to Grow
3. Evaluating Canada's Education System
4. Ontario's EQAO Report Released
5. Examining B.C.'s Early Development Instrument (EDI)
6. Challenges Facing Minority Francophones

CEA News

7. First Ken Spencer Award Winners Announced
8. *Education Canada*'s Fall 2009 edition is now available
9. *Education Canada* Subscription Offer

Research

10. On a Child's Well-Being
11. A Strategy for Educational Innovation
12. High School Achievement and University Participation

Events

13. The 2009 Whitworth Forum
14. Ready for School? Ready for Life?

Noteworthy

Canadian Education in Numbers
To mark the start of school, Statistics Canada has released a comparative snapshot of Canadian education. Overall enrolment in primary and secondary public schools declined in 2006-07 to 5.16 million, down 3.5% from 2000-01. Bucking the trend, Alberta and Nunavut made gains over

the same period, up 2.0% and 3.6% respectively. Hardest hit was Newfoundland and Labrador, down 17.6%. Despite the downward trend, enrolment in second-language immersion programs rose 9.5% from 2000-01, most notably in Newfoundland and Labrador where linguistic enthusiasts pushed up enrolment by 45.7%.
Back to School – September 2009

Early Childhood Education and Care Continues to Grow
The Childcare Resource and Research Unit (CRRU) has released its bi-annual report on the state of early childhood education and care (ECEC) in Canada. Full-day kindergarten is now offered by six provinces, while ECEC curriculum frameworks exist in five. The rate of workforce participation for mothers with their youngest child between 3-5 years old, grew to 77%. A snapshot of Aboriginal ECEC reveals continued federal support for existing programs, while Francophone ECEC in minority environments remains a "major goal" in promoting linguistic diversity.
Early Childhood Education and Care in Canada 2008

Evaluating Canada's Education System
A new report by the Canadian Education Statistics Council (CESC) uses international indicators to compare aspects of Canada's education system to countries in the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Eighty-seven percent of 25- to 64-year-olds completed high school, while the OECD average was only 70%. In student achievement, results from the Program for International Student Assessment (PISA) suggest 15-year-old Canadians performed well when compared to their international counterparts. Twenty percent of 15- to 19-year-olds, however, were no longer enrolled in school, marginally greater than the OECD average of 16%.
Education Indicators in Canada: An International Perspective (PDF, 102 pages, 824 KB)
Education at a Glance 2009: OECD Indicators (PDF, 475 pages, 3.72 MB)

Ontario's EQAO Report Released
The Education Quality and Accountability Office (EQAO) has released findings from its annual assessment of student achievement in writing, reading, and mathematics. The percentage of grade 3 students who met or exceeded the provincial standard in writing and mathematics increased slightly, while reading achievement remained high but unchanged from the previous year. Grade 9 students made gains in both applied and academic mathematics. The report breaks results down by gender, English language ability, and special education needs.
Provincial Report (PDF, 195 pages, 9.5 MB)

Examining B.C.'s Early Development Instrument (EDI)
Since 2001 the Early Development Instrument (EDI), a child development measure, has been used to measure five influential areas of school success in British Columbia. Spearheaded by the Human Early Learning Partnership (HELP), the report uses narrative to present findings from 10 participating districts. Several positive unintended outcomes emerged from the project, including: heightened early-learning awareness, new programs for families, increased access to programs, and greater community pride. Researchers concluded that strong community ties create "continuous positive change for young children and their families."
The Early Development Instrument (EDI) in British Columbia: Documenting

Impact and Action in Schools, Communities and Early Childhood Development (PDF, 224 pages, 5 MB)

Challenges Facing Minority Francophones
Minority Francophones face a number of socio-economic and educational challenges. An article by the Canadian Council on Learning (CCL) argues that literacy rates must be addressed in order to ameliorate existing problems. The article cites a number of reasons for lower literacy rates, including disparities in educational attainment between minority Francophones and majority Anglophones. The article concludes that parents, schools, and communities must make a greater effort to engage children in French-language learning.
Minority Francophone Education in Canada

CEA News

First Ken Spencer Award Winners Announced

The Ken Spencer Award for Innovation in Teaching and Learning

Ideas transform learning

Three replicable program models exemplify learning that is real, makes a difference, and is linked to the lives of students beyond school.

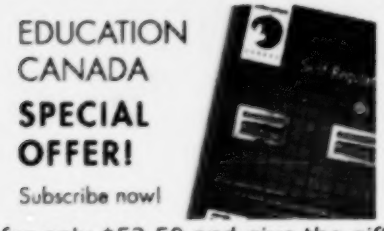
Sir Robert Borden Junior High School (Dartmouth, NS) asked students to define how they learn best and inspired a whole school transformation program; Brunskill School (Saskatoon, SK) engrosses six-year-olds in science with the help of local scientists; a medical internship program at Children of the Earth High School (Winnipeg, MB) raises the career aspirations and opportunities of urban aboriginal students. All 141 schools participating in CEA's research and development initiative, *What did you do in school today?*, were eligible for nomination. To learn more, please visit the Ken Spencer Award page.

***Education Canada*'s Fall 2009 edition is now available**
Our latest issue features several articles that focus on the priorities, strategies, and effectiveness at preparing students for their next challenges, and will be a source of encouragement for teachers and administrators to begin their improvement efforts.

In The Search for Next Practice: A UK Approach to Innovation in Schools, author Valerie Hannon (Manager Partner of the Innovation Unit UK) provides an overview of how her organization is encouraging

radical improvement in her country's education system by encouraging schools to move from 'best practice' to 'next practice', stressing the capacity for innovation within schools and classrooms.

***Education Canada* Subscription Offer**



No other publication in Canada offers such thought-provoking perspectives, in both English and French, on issues, trends, leadership, policy, practice and research in education. Subscribe to *Education Canada* prior to December 31, 2009 and save 50% off the cover price. As an additional offer, choose a 2-year subscription (10 issues) for only $52.50 and give the gift of a free subscription (5 issues) to the recipient of your choice.

Research

On a Child's Well-Being

A report by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) uses six indicators to evaluate child well-being: material well-being, health and safety, educational well-being, family and peer relationships, behaviours and risk, and subjective well-being. Canada ranks second in educational well-being, but eighteenth in family and peer relationships. Intergenerational earnings inequality, the relationship between parents' income and their child's future earnings, is lower in Canada than in other OECD countries. To mitigate the "statistically invisible" nature of children, countries should do more to measure and track well-being.

Doing Better for Children (PDF, 195 pages, 3.6 MB)

A Strategy for Educational Innovation

According to Futurelab, a UK research centre, educational innovation must be propelled despite systemic obstacles. A recent literature review examines seven barriers to innovation and analyzes each using a 'layers of influence' model. Barriers are subject to influence from four areas: from the innovation itself, from personal relationships (micro-level), from school culture or the community (messo-level), and from national policy or the government (macro-level). Solutions include flexible change management, informed models of innovation development, and cross-disciplinary dialogues.

Overcoming the Barriers to Educational Innovation (PDF, 46 pages, 378 KB)

High School Achievement and University Participation

New research from Measuring the Effectiveness of Student Aid (MESA) examines the gendered relationship between high school grades and university participation. Drawing on data from the Youth In Transition Survey (YITS), the report attributes grade disparities to effort and aspiration. Males exerted less effort when in high school, while females were more likely to aspire for a university degree. The author calls for "remedial action" to address the gap, with particular attention to males enrolled in language courses.

The University Gender Gap: The Role of High School Grades (PDF, 53 pages, 376 KB)

Events

The 2009 Whitworth Forum
Tuesday, October 27th, 2009
6:00pm – 8:30pm (Reception with light refreshments begins at 6:00pm)

Halifax, Nova Scotia
Bell Auditorium, Nova Scotia College of Art & Design

Dr. Joel Westheimer
University Research Chair and Professor of Education at the University of Ottawa

Description:
Recent changes in school policies have had dramatic effects on what is and isn't taught in Canadian schools. In particular, the increasing focus on testing and test preparation has severely constrained many students' opportunities to develop the skills of critical thinking that are so vital to democracy.

Dr. Westheimer's presentation will be followed by a response panel of leaders from Nova Scotia's education sector, who will provide a mix of thoughtful and provocative perspectives to fuel audience participation.

Visit http://www.cea-ace.ca/whitworthforum for more information.

To register for this FREE event, email Trent Weber at tweber@cea-ace.ca or call 1-866-803-9549

Ready for School? Ready for Life?
November 12, 2009 - November 13, 2009
Quebec City, QC
Of interest to researchers, policy makers, service planners and early childhood practitioners, this 2-day conference will offer opportunities to learn about the latest research in school readiness, discuss best practices and programs (panel and round table discussions) and acquire new skills through stimulating workshops.
www.excellence-earlychildhood.ca

education
Education Canada
The award-winning magazine published by the Canadian Education Association
SUBSCRIBE ONLINE AND SAVE! Click here

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA Website.

Think a colleague might enjoy the content in this newsletter? Feel free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

PRIVACY POLICY

Bulletin

Septembre 2009

Articles dans ce numéro :

Actualité

1. L'éducation canadienne en chiffres
2. Croissance constante de l'éducation préscolaire et des services de garde
3. Évaluation du système éducatif canadien
4. Rapport de l'OQRE en Ontario
5. Résultats de l'instrument de développement préscolaire de la C.-B.
6. Obstacles confrontant les minorités francophones

Nouvelles de l'ACE

7. Les premiers lauréats du prix Ken Spencer
8. Lisez le numéro d'automne 2009 d'*Education Canada*
9. Offre d'abonnement à *Éducation Canada*

Recherche

10. À propos du bien-être des enfants
11. Une stratégie d'innovation en éducation
12. La réussite au secondaire et la fréquentation universitaire

Événements

13. Forum Whitworth 2009
14. Prêts pour l'école? Prêts pour la vie?

Actualité

L'éducation canadienne en chiffres

Pour souligner la rentrée scolaire, Statistique Canada a publié un portrait comparatif de l'éducation canadienne. Le total des effectifs des écoles publiques primaires et secondaires a diminué à 5,16 millions d'élèves en 2006-2007, soit 3,5 pour cent de moins qu'en 2000-2001. À contre-tendance, l'Alberta et le Nunavut ont vu des progrès de 2,0 et de 3,6 pour cent, respectivement, pendant la même période. Terre-Neuve-et-Labrador a connu la pire baisse, soit 17,6 pour cent. Malgré ce recul, les effectifs des programmes d'immersion en langue seconde ont augmenté de 9,5 pour cent depuis 2000-2001, en particulier à Terre-Neuve-et-Labrador, où les inscriptions ont bondi de 45,7 pour cent.

Croissance constante de l'éducation préscolaire et des services de garde
L'organisme Childcare Resource and Research Unit (CRRU) a publié son rapport ECEC semestriel sur la situation de l'éducation préscolaire et des services de garde au Canada. Six provinces offrent maintenant la maternelle à temps plein et cinq, des programmes d'éducation préscolaire et de services de garde. Le taux de participation des mères au travail dont le plus jeune enfant a entre trois et cinq ans a atteint 77 pour cent. Le portrait ECEC des Autochtones révèle un soutien fédéral continu des programmes existants, alors que les programmes ECEC francophones minoritaires demeurent un objectif majeur de promotion de la diversité linguistique.
Early Childhood Education and Care in Canada 2008

Évaluation du système éducatif canadien
Un nouveau rapport du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE) compare des aspects du système éducatif canadien à ceux d'autres pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) à l'aide d'indicateurs internationaux. Ainsi, 87 pour cent du groupe des 25 à 64 ans ont terminé l'école secondaire, comparativement à la moyenne de 70 pour cent de l'OCDE. Quant aux résultats des élèves, les données du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) indiquent que les Canadiens de 15 ans réussissent bien par rapport aux jeunes de leur âge d'autres pays, mais 20 pour cent des jeunes de 15 à 19 ans ne fréquentent plus l'école, soit légèrement plus que la moyenne de 16 pour cent de l'OCDE.
Indicateurs de l'éducation au Canada : une perspective internationale (PDF, 104 pages, 828 ko)
Rapport connexe : Regards sur l'éducation 2009 : Les indicateurs de l'OCDE (PDF, 502 pages, 4,0 Mo)

Rapport de l'OQRE en Ontario
L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) a publié les constats de son évaluation annuelle des résultats des élèves en écriture, en lecture et en mathématiques. Le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou surpassé la norme provinciale en écriture et en mathématiques a légèrement augmenté. Les résultats en lecture sont demeurés élevés, mais inchangés par rapport à l'année précédente. Les élèves de 9e année ont progressé en mathématiques appliquées et théoriques. Le rapport ventile les résultats par sexe, maîtrise de l'anglais ou du français et besoins éducatifs particuliers.
Ontario Student Achievement – English-Language Students (PDF, 195 pages, 9,5 Mo)
Rendement des élèves de l'Ontario – Élèves de langue française (PDF, 118 pages, 2,6 Mo)

Résultats de l'instrument de développement préscolaire de la C.-B.
Depuis 2001, une mesure de développement de l'enfant appelée l'instrument de développement préscolaire (*Early Development Instrument, ou EDI*) suit cinq aspects influant sur la réussite scolaire en Colombie-Britannique. Mené par l'organisme Human Early Learning Partnership (HELP), le rapport présente les constatations concernant 10 commissions scolaires participantes. Plusieurs résultats favorables imprévus sont

constatés : une sensibilisation accrue à l'apprentissage préscolaire, de nouveaux programmes pour les familles, un accès accru aux programmes et une plus grande fierté communautaire. Les chercheurs concluent que de solides liens communautaires engendrent « un changement positif continu pour les jeunes enfants et leurs familles ».
The Early Development Instrument (EDI) in British Columbia: Documenting Impact and Action in Schools, Communities and Early Childhood Development (PDF, 224 pages, 5 Mo)

Obstacles confrontant les minorités francophones
Les minorités francophones font face à des obstacles socioéconomiques et éducationnels. Un article du Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) soutient qu'il faut prendre en main les compétences en littératie pour régler les problèmes existants. L'article cite plusieurs causes des plus faibles taux de littératie, dont les écarts entre le niveau de scolarité inférieur des francophones en situation minoritaire et leurs homologues de la majorité anglophone. En conclusion l'article formule que les parents, les écoles et les collectivités doivent déployer plus d'efforts pour engager les enfants dans l'apprentissage du français.
L'éducation chez les minorités francophones du Canada (PDF, 12 pages, 484 ko)

Nouvelles de l'ACE

Les premiers lauréats du prix Ken Spencer

Le prix Ken Spencer d'innovation en enseignement et en apprentissage

Les idées transforment l'apprentissage

Trois modèles de programmes pouvant être reproduits exemplifient un apprentissage qui est réel, qui fait la différence, et qui est lié à la vie des élèves au-delà de l'école.

L'école secondaire Sir Robert Borden (Dartmouth, N.-É.) a demandé à ses élèves de définir de quelle manière ils étudient le mieux et a inspiré un programme de transformation complète de l'école; avec l'aide de scientifiques locaux l'école Brunskill (Saskatoon, SK) captive ses élèves de 6 ans par les sciences; un programme de stage de médecine à l'école secondaire Children of the Earth (Winnipeg, MB) élève les aspirations et les possibilités professionnelles des élèves autochtones urbains. Toutes les écoles (141) qui ont participé à l'initiative de recherche et de perfectionnement de l'ACE *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* avaient le droit de présenter leur candidature. Pour en savoir plus, visitez le lien Ken Spencer Award page.

Lisez le numéro d'automne 2009 d'*Education Canada*

Notre dernier numéro présente plusieurs articles qui focalisent sur les priorités, les stratégies et l'efficacité à préparer les élèves à faire face à des défis futurs. Ces articles seront aussi une source d'encouragement pour les enseignants et les administrateurs afin qu'ils puissent commencer leurs efforts de perfectionnement.

Dans L'Identité ethnolinguistique et apprentissage du français, l'auteure Tatiana Carapet examine les aspects clés de la relation entre l'identité etholinguistique des élèves trilingues et leurs attitude et motivation envers l'apprentissage du français en tant que langue seconde dans des programmes d'immersion.

Offre d'abonnement à *Éducation Canada*

Aucune autre publication canadienne n'offre autant de points de vue qui stimulent la réflexion, tant en anglais qu'en français, sur les questions d'actualité, les tendances, la direction, les politiques, les pratiques et la recherche touchant l'éducation. Abonnez-vous à *Éducation Canada* d'ici le 31 décembre 2009 et économisez 50 pour cent du prix courant. Ou abonnez-vous pour deux ans (10 numéros) pour seulement 52,50 $ et une personne de votre choix recevra en cadeau un abonnement gratuit (5 numéros).

Recherche

À propos du bien-être des enfants

Un rapport de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) évalue le bien-être des enfants selon six indicateurs : le bien-être matériel, la santé et la sécurité, la qualité de la vie scolaire, la famille et les relations avec les pairs, les comportements à risque, ainsi que le bien-être subjectif. Le Canada se classe deuxième sur le plan de la qualité de la vie scolaire, mais dix-huitième sur celui de la famille et des relations avec les pairs. L'inégalité intergénérationnelle des revenus, c'est-à-dire le lien entre les revenus des parents et ceux de leurs enfants à l'âge adulte, est moindre au Canada que dans les autres pays de l'OCDE. Pour mitiger la nature statistiquement « invisible » des enfants, les pays doivent accentuer la mesure et le suivi du bien-être.
Assurer le bien-être des enfants
Résumé en français (PDF, 7 pages, 212 ko)

Une stratégie d'innovation en éducation

D'après le centre de recherches britannique Futurelab, l'innovation en éducation doit être favorisée malgré les obstacles systémiques. Un examen documentaire récent analyse sept obstacles à l'innovation à l'aide d'un modèle de « couches d'influence ». Les obstacles font l'objet d'influence à quatre égards : l'innovation elle-même, les relations personnelles (niveau micro), la culture scolaire ou la collectivité (niveau méso), les politiques nationales ou du gouvernement (niveau macro). Les solutions comprennent la gestion adaptée du changement, des modèles avisés de développement

des innovations et des dialogues interdisciplinaires.
Overcoming the Barriers to Educational Innovation (PDF, 46 pages, 378 ko)

La réussite au secondaire et la fréquentation universitaire
Une nouvelle recherche du Projet Mesurer l'efficacité de l'aide financière aux étudiants (MEAFE) examine la relation, par sexe, entre les notes au secondaire et la fréquentation universitaire. Tirant ses données de l'Enquête après des jeunes en transition (EJET), le rapport attribue les écarts de notes à l'effort et aux aspirations. Les hommes faisaient moins d'efforts à l'école secondaire, alors que les femmes étaient plus susceptibles d'aspirer à un diplôme universitaire. L'auteur recommande des mesures correctives pour combler cet écart, en particulier pour les garçons suivant des cours de langue.
The University Gender Gap: The Role of High School Grades (PDF, 53 pages, 376 ko)
Résumé en français : Fossé entre les sexes à l'université

Événements

Forum Whitworth 2009
Le mardi, 27 octobre 2009
18 h à 20 h 30 (Réception et rafraichissements débutent à 18 h)

Halifax, Nouvelle-Écosse
Auditorium Bell, Nova Scotia College of Art & Design

Dr. Joel Westheimer
Chaire de recherche universitaire et professeur des sciences de l'éducation à l'Université d'Ottawa

Description:
De récents changements en politiques scolaires ont eu des effets dramatiques sur ce qui est et sur ce qui n'est pas enseigné dans les écoles canadiennes. En particulier, l'attention accrue portée sur l'administration et la préparation de tests a sérieusement réduit leur chance aux élèves de développer leur capacité de penser de manière critique, ce qui est si important pour la démocratie.

En réponse à la présentation de M. Westheimer celle-ci sera suivie d'un panel de discussion composé de dirigeants du secteur de l'éducation de la Nouvelle-Écosse, qui généra un mélange de perspectives attentives et provocatrices afin d'engager la participation de l'auditoire.

Visitez http://www.cea-ace.ca/whitworthforum pour plus de renseignements.

Pour vous inscrire à cet événement GRATUIT, transmettez un courriel à Trent Weber à tweber@cea-ace.ca ou composez le 1-866-803-9549

Prêts pour l'école? Prêts pour la vie?
12 novembre 2009 - 13 novembre 2009
Québec (QC)

Cette conférence de deux jours, d'intérêt pour les chercheurs, les décideurs politiques, les planificateurs de services et les intervenants en petite enfance, offrira aux participants l'occasion d'en apprendre davantage sur les plus récentes recherches dans le domaine, d'échanger sur les meilleures pratiques et programmes (par le biais de tables rondes et de plénières) et d'acquérir de nouvelles connaissances en participant à des ateliers stimulants.
www.excellence-earlychildhood.ca

education CANADA

Education Canada

La revue primée publiée par l'Association canadienne d'éducation

Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir le Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

* DÉCLARATION DE CONFIDENTIALITÉ

You are receiving this email because you signed up to receive CEA's Bulletin e-newsletter. To remove yourself from this list, click here. To change your email address, click here.

Vous recevez ce courriel parce que vous avez un abonnement au cyberbulletin électronique de l'ACE. Pour vous désabonner, prière de cliquez ici. Pour modifier votre adresse de courriel, cliquez ici.

Canadian Education Association
317 Adelaide Street West, Suite 300
Toronto, ON, M5V 1P9
Tel: 416-591-6300
Fax: 416-591-5345

Association canadienne d'éducation
317, rue Adelaide Ouest, bureau 300
Toronto (Ontario) M5V 1P9
Tél: 416-591-6300
Téléc: 416-591-5345